

幼儿教师资格证面试真题

考点：幼儿

1、题目：《找扣子》

2、内容：

《找扣子》

小熊和大袋鼠是好朋友,他们住在一起。

有一天,小熊对大袋鼠说:“我丢了一个扣子。你看,这是我的红夹克,这儿没有扣子了。”

大袋鼠说:“别着急,我给你缝上一个。这儿有一根针,还有一根线,可是,我们在哪儿能找到一颗扣子呢?”

小熊说:“我知道!我可以从我的蓝衣上扯下来一个扣子。”说着,他就从那件大衣上扯下来了一颗扣子。

大袋鼠拿起针和线,把这颗蓝扣子缝在了红夹克上。

小熊说:“噢,天哪!现在我的蓝大衣上又需要一个扣子了。”

大袋鼠说:“别着急,我给你缝上一个。可是,我们到哪儿找到一颗扣子呢?”

小熊说:“我知道!可以从我的棕色毛衣上取下一个。”说着,他就从棕色毛衣上扯下来一颗扣子。大袋鼠拿起针和线,把这个棕色扣子缝在了蓝大衣上。

大袋鼠刚缝好,小熊又叫了起来:“哎呀,天那!现在,我的棕色毛衣上又需要一个扣子了。”

大袋鼠说:“别着急,我给你缝上一个。这儿有一根针,还有一根线,可是,我们在哪能找到一颗扣子呢?”

小熊垂头丧气地说:“我不知道!”

大袋鼠说:“我知道!我把这颗扣子给你缝上,这是我刚刚找到的。”

小熊感激地说:“谢谢你!”

大袋鼠拿起针和线,把红扣子缝在了棕色的毛衣上。

小熊对大袋鼠说:“你真是一个好朋友!”

3.基本要求

(1)模拟对幼儿讲故事。

①有幼儿意识,表现出正在对幼儿讲故事。

②普通话标准,口齿清楚,语速适宜,有感染力。

(2)模拟向幼儿提问。

在讲故事过程中,模拟向 4~5 岁幼儿提两个问题,提出的问题有助于幼儿理解故事或吸引幼儿注意。

(3)请在 10 分钟内完成上述任务。

《找扣子》教学设计

【技能指导】

1.故事内容概括：

起因：小熊丢了一颗扣子，请大袋鼠帮忙找扣子。

经过：小熊和大袋鼠在找扣子的过程发生了一些啼笑皆非的事情。

结果：大袋鼠帮助小熊找到了自己的扣子。

2.技能展示(按照人物出场顺序进行)

(1)声音

小熊——音调高，活泼好动 大袋鼠——音调低，缓慢，语重心长

(2)节奏

小熊——快速 大袋鼠——慢速

(3)态势语

小熊：

①表情

发现自己丢了扣子时——失落、难过的表情

袋鼠帮助小熊找到扣子时——嘴角上扬

②动作

发现自己丢了扣子时——失落，低头、皱眉、面部表情消极，嘴角下压。袋鼠帮助小熊找到扣子时——跳起，欢乐

【活动设计指导】

中班语言领域讲故事活动《找扣子》

一、活动目标

1.情感目标：乐于欣赏故事，萌发乐于助人的社交意识。

2.技能目标：学习故事中“别着急……我们在哪能找到扣子？”等句式，大胆表达，创造性地表演故事。

3.认知目标：理解并知道故事内容，了解故事中出现的小熊与袋鼠的基本特征。

二、活动重难点

1.活动重点：学习故事中“别着急……我们在哪能找到扣子？”等句式，自己喜欢的方式大胆地表演故事。

2.活动难点：能感受文学作品的语言美和意境美，萌发乐于助人的社交意识。

三、活动准备

1.物质准备：故事挂图、歌曲《三只小熊》音乐、小动物的头饰。

2.经验准备：幼儿能够有表情地讲述故事，初步具备表演能力。

四、活动过程

(一)开始部分——音乐导入，激起幼儿兴趣，吸引幼儿参加活动的注意力。

教师演唱歌曲《三只小熊》导入，歌曲演唱完毕后，教师引导孩子说一说小熊的外形特征。

总结：教师简单总结孩子的回答，分别给予有针对性的指导，并引出今天故事的主人公——小熊。

(二)基本部分

1.教师完整讲述故事，幼儿倾听。

(1)出示小熊愁眉苦脸的图片，让幼儿先猜一猜小熊为什么不高兴了?发生了什么事情?

(2)让幼儿带着自己的猜想听教师完整讲述故事，初步了解小熊不高兴的原因，知道是谁帮助了它。

(3)教师提问，让幼儿来说一说自己的猜想正确吗?小熊为什么不高兴了?发生了什么事情?让幼儿在活动中大胆表述自己的想法。

(4)请幼儿来模仿一下小熊不高兴的表情。(低头，嘴角下沉，做皱眉状)

2.结合直观教具——图片，生动形象地向幼儿讲述故事的相关内容。

(1)出示小熊不高兴的图片，让幼儿来说一说，你们看见小熊扣子丢了，会怎么帮助他呢?

(2)出示第二幅图片，讲解故事中大袋鼠帮助小熊找扣子的过程，引导幼儿体会故事中的趣味性。

(3)出示最后一幅图片，幼儿理解大袋鼠和小熊拆了好几件衣服后，大袋鼠最终帮小熊为所有衣服都找到了扣子。教师提问，找到的扣子是他最开始丢失的吗?小熊对大袋鼠说了什么?他们分别是什么心情?教师根据幼儿的个别差异对回答给予针对性的指导。

3.教师发放头饰，让幼儿根据自己意愿选择故事角色并自由分组进行表演。

(1)教师先引导幼儿说一说自己想扮演哪个角色?为什么?然后给幼儿发放相应角色的头饰,让幼儿自由结组,突出幼儿在活动中的主体性。

(2)幼儿分组进行角色扮演时,教师注意指导的介入时机和正确方法,进行观察和指导。

(三)结束部分

游戏结束:教师创设“小小故事会”的情景,让幼儿再次进行练习,巩固本次所学语言活动,加深故事内容在头脑中的印象。

师:大森林里要开故事大会了,大象伯伯邀请我们班的小朋友去参加,我们快再来练习一遍吧!

五、活动延伸

领域延伸:将本次活动延伸至美工区,让幼儿画一画自己心目中的小熊,实现领域间的整合。

《找扣子》答辩

1.请你反思一下今天的试讲表现。

【参考答案】

我今天的试讲活动整体表现较为流畅，但是还是存在一些问题。

我的试讲展示的各个环节设计的较为紧凑，环环相扣，层层递进。首先，活动导入师幼讨论生活中的扣子，引出活动主题;其次，朗读故事，幼儿初步感知;再次，通过挂图提问，让幼儿理解故事内容;最后，创编故事，发展幼儿的想象和语言表达能力。

我的试讲展示的所有环节都是以幼儿动脑动嘴为主，这有可能导致幼儿的注意力不容易集中。针对这个问题，我在活动延伸的环节，及时调整活动设置，活动结束后请小朋友进行表演，让幼儿感受到快乐。

谢谢考官。

2.《纲要》中语言领域的总目标是什么?

【参考答案】

考官您好，根据《纲要》中的要求，语言领域总目标体现为5点：

- (1)乐意与人交谈，讲话礼貌;
- (2)注意倾听对方讲话，能理解日常用语;
- (3)能清楚地说出自己想说的事;
- (4)喜欢听故事，看图书;
- (5)能听懂和会说普通话。

谢谢考官。